

УДК 37.032

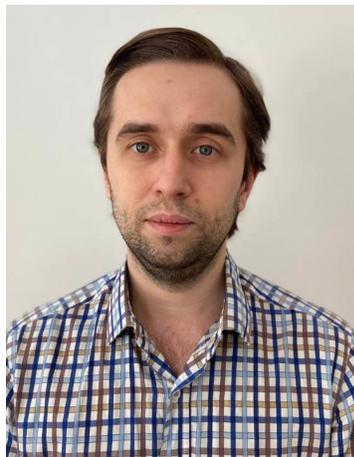
РАЗВИТИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В данной статье автор представляет личный опыт создания «Бланка дополнительных заданий и табеля самоконтроля» — одной из форм организации образовательной деятельности в начальной школе, которая способствует развитию познавательной активности и мотивации младших школьников.

Ключевые слова: учебная мотивация, самоконтроль, самостоятельность, бланк дополнительных заданий, табель самоконтроля, стимул

Все чаще можно заметить, что дети приходят в первый класс с достаточно высоким уровнем мотивации к обучению, интереса к школе. Но когда во втором классе появляются оценки, зачастую возникают сложности. Мы оцениваем выполнение домашних заданий и классной работы, выполнение учебных задач и упражнений, самостоятельные работы и контрольные и т.п. Младшие школьники, как правило, очень переживают, если вдруг отметка за выполненную работу невысокая. Как сформировать правильное отношение к оценке как к показателю уровня знаний и умений в данный момент? Как проводить коррекцию затруднений, возникающих у детей, не убив у ребенка желания постигать новое?

Опираясь на определение учебной мотивации по Г. Н. Хамедовой и принципах формирования по А. К. Марковой, мы разработали



Анатолий Александрович Ильин,
учитель начальных классов,
ГБОУ «Школа № 69 имени
Б. Ш. Окуджавы»,
г. Москва, Россия
E-mail: Lestrage95@gmail.com

Как цитировать статью: Ильин А. А. Развитие учебной мотивации у обучающихся младшего школьного возраста // Образ действия. 2024. Вып. 2 «Развитие личности в системе общего образования (лучшие практики)». С. 32–38.

дидактический материал для развития учебной мотивации младшего школьника, который позволяет сделать гибкими формы контроля и сформировать у обучающихся базовые навыки планирования своей учебной деятельности, может способствовать не только повышению качества успеваемости, но и побудить ребенка к изучению нового.

В ходе первого года обучения у первоклассников иногда отмечается низкий уровень самоорганизации и нежелание выполнять определенные виды заданий, которые носят обязательный характер (запоминание стихотворений наизусть, заучивание правил, терминов, понятий). Мы задумались над тем, как развить данные компетенции так, чтобы детям это стало интересно и они не боялись отметок, и при этом сохранить структуру выполнения поставленных задач.

Первым опытом стал предмет литературного чтения во втором триместре второго класса. В соответствии со школьной программой УМК «Школа России» по литературному чтению был составлен «Бланк дополнительных заданий» с перечнем стихотворений, которые детям предстояло выучить. Чтобы пробудить у детей желание к выполнению поставленных задач, была разработана мотивационная часть бланка, в которой поставленные задачи были разбиты на модули, при выполнении которых ребенок получал «блага» — освобождение от домашнего задания за выполнение определенного количества модулей и т.д. (табл. 1). При этом, помимо «блага», ребенок получал и отметку по предмету «Литературное чтение».

В данном случае заучивание стихотворений наизусть перестало быть обязательным заданием, а давало возможность для получения дополнительной отметки, которая поможет им повысить итоговую оценку за триместр. К концу триместра у 70% детей дополнительные задания были выполнены на 80% (7–8 стихотворений), оставшиеся 30 выполнили 50–60% (5–6 стихотворений). При этом каждый ребенок обращался с просьбой сдать несколько стихотворений в один день.

Таблица 1

Бланк дополнительных заданий и табель самоконтроля

Бланк дополнительных заданий по желанию* и табель самоконтроля по предмету «Литературное чтение» на ____ триместр

Правила

1. Срок выполнения заданий: _____.
2. Ученик самостоятельно подходит к учителю по мере выполнения задания по выбранному пункту с тетрадью, в которую вклеен квиток.
3. Результат засчитывается только при наличии квитка и подписи учителя.

<p>Задание 1 Тебе предоставляется 3 попытки, чтобы пройти устный зачет по материалу из тетради. Попытка 1 Комментарий: _____ Попытка 2 Комментарий: _____ Попытка 3 Комментарий: _____ Задание выполнено: подпись (учителя)</p>	<p>Задание 3 Рассказать наизусть 3 стихотворения объемом не менее 12 строк. 1. Стихотворение, посвященное Дню Победы Автор _____ Название стихотворения _____ 2. Стихотворение, посвященное дружбе Автор _____ Название стихотворения _____ 3. Стихотворение по твоему выбору Автор _____ Название стихотворения _____ Задание выполнено: подпись (учителя)</p>
<p>Задание 2 Тебе предоставляется 3 попытки на то, чтобы без помощи тетради выполнить понятийный кроссворд не менее чем на 70%. Попытка 1 Результат: Комментарий: _____ Попытка 2 Результат: Комментарий: _____ Попытка 3 Результат: Комментарий: _____ Задание выполнено: подпись (учителя)</p>	<p>Задание 4 Тебе предоставляется 3 попытки, чтобы пройти устный зачет по значению пословиц. Попытка 1 Комментарий: _____ Попытка 2 Комментарий: _____ Попытка 3 Комментарий: _____ Задание выполнено: подпись (учителя) За 2 выполненных задания ты получаешь купон на освобождение от домашнего задания, который ты можешь использовать до конца третьего триместра. За 4 выполненных задания ты получаешь особенный купон для контрольной работы.</p>

Совместно мы разработали правила, которые подробно описаны в первой части бланка. В итоге результаты обучающихся по литературному чтению превзошли ожидания:

- у детей явно увеличился объем оперативной и долгосрочной памяти;
- слабомотивированные дети начали проявлять куда большую заинтересованность и вовлеченность в изучение теоретического материала;
- дети, у которых навыки чтения (осмысленность прочитанного, темп, постановка ударений в словах, акцентирование внимания на знаках препинания) были на низком уровне, к концу второго триместра стали читать значительно лучше.

На момент начала третьего триместра мы разработали бланк дополнительных заданий не только по литературному чтению, но и по каждому предмету в отдельности, придерживаясь структуры бланка, которая уже была ранее (табл. 2–4).

Таблица 2

Бланк дополнительных заданий и табель самоконтроля по математике

Математика Табель дополнительных заданий по желанию на третий триместр	
Правила 1. Срок выполнения заданий: _____. 2. Ученик самостоятельно подходит к учителю по мере выполнения задания по выбранному пункту с тетрадью, в которую вклеен квиток. 3. Результат засчитывается только при наличии квитка и подписи учителя.	
Задание 1 Выполнить в печатной тетради № 4: Урок № 107, стр. 14–15 отметка в журнал: _____ дата в журнале: _____ Урок № 111, стр. 20–21 отметка в журнал: _____ дата в журнале: _____ Урок № 118, стр. 32–33 отметка в журнал: _____ дата в журнале: _____ Урок № 119, стр. 34–35 отметка в журнал: _____ дата в журнале: _____ Урок № 122, стр. 41–43 отметка в журнал: _____ дата в журнале: _____ Урок № 124, стр. 46–48 отметка в журнал: _____ дата в журнале: _____ Задание выполнено: подпись (учителя)	Задание 3 Тебе дано 3 попытки, чтобы без записок сдать зачет по нахождению математических компонентов: сложения, вычитания, умножения и деления. Дату сдачи зачета ты выбираешь самостоятельно. Попытка 1 Комментарий: _____ Попытка 2 Комментарий: _____ Попытка 3 Комментарий: _____ Задание выполнено: подпись (учителя)
Задание 2 Тебе дано 3 попытки, чтобы без записок сдать зачет по таблице умножения от 2 до 9. На предоставление ответа по каждому устному примеру тебе дается не более трех секунд. Дату сдачи зачета ты выбираешь самостоятельно. Попытка 1 Комментарий: _____ Попытка 2 Комментарий: _____ Попытка 3 Комментарий: _____ Задание выполнено: подпись (учителя)	Задание 4 Тебе дано 3 попытки, чтобы самостоятельно решить задачу на $v t s$. Попытка 1 Комментарий: _____ Попытка 2 Комментарий: _____ Попытка 3 Комментарий: _____ Задание выполнено: подпись (учителя) За 2 выполненных задания ты получаешь купон на освобождение от домашнего задания, который ты можешь использовать до конца третьего триместра. За 4 выполненных задания ты получаешь особенный купон для контрольной работы.

Как же работать с «Табелем самоконтроля»? Мы разрабатываем 4 блока заданий, которые будут различаться по сложности выполнения. Первый блок — самый простой, он включает в себя письменную практическую работу базового уровня (простейшие задания в печатной тетради, отработка материала, который вызывает трудности у отдельных детей). Путем повторной

проработки этих заданий успевающие дети получают возможность рефлексии ранее пройденного материала, а ученики, имеющие затруднения, получают дополнительные возможности для повторения, закрепления, которые им так необходимы. При этом сроки выполнения они регулируют сами.

Второй блок следует посвятить отработке устных ответов по теоретической части пройденного материала и дать детям несколько попыток, чтобы сдать зачет — получить 5 за отличный устный ответ правила с приведенным собственным примером. В случае неудачи ребенок получает обратную связь от учителя в виде комментария с тем, на что нужно обратить внимание. У ребенка есть несколько попыток, чтобы получить отметку. В таблице фиксируются все его попытки.

Третий блок подразумевает самостоятельную отработку теоретического материала на практике. Как и во втором блоке, ребенку следует предоставить определенное количество попыток для сдачи зачета. Дальнейшие действия аналогичны второму блоку.

Четвертый блок — задания повышенной сложности или творческого характера. Хорошо подойдут материалы олимпиадных заданий либо учебный материал по предмету из следующего года обучения.

Таблица 3

Бланк дополнительных заданий и табель самоконтроля по русскому языку

<p>Правила</p> <p>1. Срок выполнения заданий: _____.</p> <p>2. Ученик самостоятельно подходит к учителю по мере выполнения задания по выбранному пункту с тетрадкой, в которую вклеен квиток.</p> <p>3. Результат засчитывается только при наличии квитка и подписи учителя.</p>	
<p>Задание 1</p> <p>Тебе дано 3 попытки, чтобы пройти зачет по всему, что мы изучили об имени существительном.</p> <p>Попытка 1 Комментарий: _____</p> <p>Попытка 2 Комментарий: _____</p> <p>Попытка 3 Комментарий: _____</p> <p>Задание выполнено: подпись (учителя)</p>	<p>Задание 3</p> <p>Тебе дано 3 попытки, чтобы пройти зачет по всем членам предложения.</p> <p>Попытка 1 Комментарий: _____</p> <p>Попытка 2 Комментарий: _____</p> <p>Попытка 3 Комментарий: _____</p> <p>Задание выполнено: подпись (учителя)</p>
<p>Задание 2</p> <p>Тебе дано 3 попытки, чтобы пройти зачет по всему, что мы изучили о частях речи.</p> <p>Попытка 1 Комментарий: _____</p> <p>Попытка 2 Комментарий: _____</p> <p>Попытка 3 Комментарий: _____</p> <p>Задание выполнено: подпись (учителя)</p>	<p>Задание 4</p> <p>Тебе дано 3 попытки, чтобы самостоятельно выполнить морфологический разбор имени существительного.</p> <p>Попытка 1 Комментарий: _____</p> <p>Попытка 2 Комментарий: _____</p>

	<p>Попытка 3 Комментарий: _____ Задание выполнено: подпись (учителя) За 2 выполненных задания ты получаешь купон на освобождение от домашнего задания, который ты можешь использовать до конца третьего триместра. За 4 выполненных задания ты получаешь особенный купон для контрольной работы.</p>
--	--

Таблица 4

**Бланк дополнительных заданий и табель самоконтроля
по окружающему миру**

<p>Окружающий мир Бланк дополнительных заданий и табель самоконтроля на _____ триместр</p>	
<p>Правила 1. Срок выполнения заданий: _____. 2. Ученик самостоятельно подходит к учителю по мере выполнения задания по выбранному пункту с тетрадью, в которую вклеен квиток. 3. Результат засчитывается только при наличии квитка и подписи учителя.</p>	
<p>Задание 1 Выполнить 3 тезисных конспекта по учебнику из раздела «Наша планета» Попытка 1 Комментарий: _____ Попытка 2 Комментарий: _____ Попытка 3 Комментарий: _____ Задание выполнено: подпись (учителя)</p>	<p>Задание 3 Тебе дано 3 попытки, чтобы подготовить сообщение и выступить перед классом на интересующую тебя тему по окружающему миру. Попытка 1 Комментарий: _____ Попытка 2 Комментарий: _____ Попытка 3 Комментарий: _____ Задание выполнено: подпись (учителя)</p>
<p>Задание 2 Тебе дано 3 попытки на то, чтобы без помощи тетради выполнить понятийный кроссворд не менее чем на 70%. Попытка 1 Комментарий: _____ Попытка 2 Комментарий: _____ Попытка 3 Комментарий: _____ Задание выполнено: подпись (учителя)</p>	<p>Задание 4 Тебе дано 3 попытки, чтобы составить ребус или свой кроссворд по изученным темам Попытка Комментарий: _____ Попытка 2 Комментарий: _____ Попытка 3 Комментарий: _____ Задание выполнено: подпись (учителя) За 2 выполненных задания ты получаешь купон на освобождение от домашнего задания, который ты можешь использовать до конца третьего триместра. За 4 выполненных задания ты получаешь особенный купон для контрольной работы.</p>

Важно отметить, что обязательно определяются контрольные сроки выполнения и конкретные сроки приема табеля (например, от начала триместра до начала контрольных работ).

В ходе разработки данного материала учитывались принципы развития учебной мотивации. Поэтому:

- обучающиеся самостоятельно выбирают дату, в которую они готовы отчитаться о выполненных заданиях;
- ответ принимается только при наличии табеля с дифференцированными заданиями по выбору ребенка, которые включают в себя как практическую, так и теоретическую часть владения материалом по учебной программе, а также включают задания опережающего развития по темам, которые изучаются на дополнительных занятиях.

Для поддержания и развития желания ребенка к выполнению предложенных заданий разработана система бонусов, которую ребенок видит в бланке. Она подразумевает разноуровневый принцип вознаграждения за объем выполненных заданий.

В ходе первичной апробации разработанного материала во втором триместре на уроках литературного чтения был замечен значительный подъем учебной мотивации. Дети активно обращались с просьбами о досрочной сдаче заданий. Родители обучающихся были приятно удивлены, что дети проявляли собственную инициативу, обращаясь за помощью в поиске новых произведений, стремились улучшить свои отметки совершенно осознанно, используя предоставленную возможность. Дополнительным стимулом для многих стала система бонусов, которая также есть в конце бланка.

На данный момент 50% детей активно приступили к выполнению дополнительных заданий из табелей уже не по одному, а сразу по всем предметам, предложенным им.

Поиск форм мотивации младших школьников будем продолжать.